**Сценарий образовательной деятельности**

**(**старшая группа)

**Тема: ННОД «В мире полезных ископаемых»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, изобразительная.

**Задачи:**

***Образовательные***

* Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых родного города (песок, глина, мел.), сравнить чем они отличаются.
* познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, мела, глиной;
* уточнить знания о том, что песок, глина, мел - не живая природа;
* показать значение его в жизни человека.

***Развивающие***

* развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;
* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, лупой;
* развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
* активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
* стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

***Воспитательные***

* Воспитывать бережное отношение к природным богатствам родного города.
* воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми про малую Родину, беседы на тему полезные ископаемых. Рассматривание карты г. Искитима с отмеченными месторождениями полезных ископаемых (мел, глина, песок). Чтение книг: Феликса Кривина «Сказки, добытые из-под земли».

**Планируемый результат:** увеличение объёма представлений о многообразии мира, воспитание бережного отношения к природным ресурсам Малой родины, умение слушать, выполнять задание по заданному образцу и правилу.

**Средства, оборудование, материалы:**

* наглядные (демонстрационный материал): запись видеообращения Городовичка, компас, снаряжение для геологов: молоток-кирка, карандаши, блокнот и контейнеры под образцы, образцы (глины, мела, песка), алгоритм исследования полезного ископаемого, иллюстрации «Чернореченский карьер».
* технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:
* раздаточные материалы: материалы для проведения экспериментов (халаты, шапочки, пипетки, лимонный сок, одноразовые тарелки, одноразовые ложки, одноразовые стаканы, вода в графине, песок, глина, мел, формочки, воронки).

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | **Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение?  **Воспитатель:** Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг  Крепче за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Дети отвечают, что у них хорошее настроение.  Дети встают в круг (выполняют движения в соответствии с текстом) |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | *.*  **Воспитатель**: Ребята, сегодня на электронную почту пришло видео – письмо. Хотите узнать от кого оно? Давайте вместе посмотрим.  **Городовичок**: «Здравствуйте, дорогие ребятам! Меня зовут Городовичок, я хозяин города! Знаю, что Вы очень любите путешествовать и узнавать всё новое. С курьером отправляю Вам посылку, в которой есть карта г. Искитима, где обозначены места добычи полезных ископаемых. Я вам предлагаю туда отправиться и узнать, что там добывают и как используют». | Дети отвечают на вопросы почтальона, расписываются за посылку.  Дети открывают посылку и находят в ней письмо и компас. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Воспитатель:** Ребята, давайте откроем посылку и рассмотрим карту и что на ней изображено. Я вам предлагаю сегодня быть геологами и отправиться в экспедицию на месторождение полезных ископаемых.  **Воспитатель:** Ребята скажите кто такие геологи?  **Воспитатель:** На столе лежит снаряжение для геологов: молоток-кирка, карта, канат, карандаши, блокнот и контейнеры под образцы. Посмотрите ребята, что за снаряжение лежит на столе?  Собираем рюкзак и что необходимо в экспедиции.  **Воспитатель:** а путешествовать мы сегодня будем по нашей Малой Родине!  **Воспитатель:** Ребята, скажите, что такое Родина?  **Воспитатель:** А как она называется? **Воспитатель:** Правильно наша большая родина называется Россия, но у нас есть еще и малая Родина, кто знает, как она называется?  **Воспитатель:** - О нашем **городе говорят**: *«****Город****, строящий****города****»*. Почему так говорят?  И действительно, наш город не очень большой, но он богатый полезными ископаемыми. Что такое полезные ископаемые?  Почему они так называются?  **Воспитатель:** А, чтобы изучить, полезные ископаемые мы с вами отправимся на «Чернореченский карьер», который находится на территории нашего города.  **Воспитатель:**  Мы геологами станем?  Будут все гордится нами.  Что ждёт нас впереди?  Высокая гора  Бурная река  Её не обойдёшь  Её не проплывёшь  Её не пролетишь  Надо напрямик.  Всё мы сможем, всё сумеем  И своей достигнем цели | Дети соглашаются отправиться экспедицию.  Отвечают кто такие геологи,  собирают рюкзак с необходимой амуницией и отправляются в экспедицию.  Предполагаемые ответы детей (Родина — это место, где человек родился, вырос, где живет).  -Россия.  Дети отвечают, что Малая Родина -это Искитим.  Предполагаемые ответы детей.  Так говорят потому. Что у нас добывают много полезных ископаемых, из которых производят строительные материалы. Их доставляют в другие **города** и используют для строительства домов. В нашем **городе** тоже строится много новых домов.  Дети высказываются, что такое полезные ископаемые, и почему они так называются.  Смотрят на карту, где находится карьер    Выполняют движение в соответствии с тестом.  Да! Да! Да! (Хлопок над головой)  Да! Да! Да! (Хлопок над головой)  (показывают руками) (показывают руками)  (топают ногами)  («плывут»)  («крылья»)  Да! Да! Да! (Хлопок над головой). |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Воспитатель:** Вот мы с вами и пришли на «Чернореченский карьер». В карьере добывают много полезных ископаемых и одно из них — это мел. Мел-это разновидность известняка. Мел — белая горная порода, мягкая и рассыпчатая. Мел не растворяется в воде. Мел — необходимый компонент для побелки, окраски заборов, стен, бордюров, для защиты стволов деревьев от солнечных ожогов. Мел используется для письма на больших досках для общего обозрения (например, в школах)  **Воспитатель:** Отправляемся дальше в другую часть карьера, где добывают Песок и глину.  «Мы геологами станем»  **Воспитатель:** Песок и глину добывают на берегу реки Бердь. Песок и глина — самые распространённые полезные ископаемые.  Песок состоит из отдельных крупинок разной величины: одни крупнее, другие помельче. Крупинки между собой не скреплены, поэтому песок можно пересыпать с одного места на другое. Песок — сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, похожих на чешуйки, сильно скреплённых между собой. Поэтому глину нельзя пересыпать. Песок и глину человек издавна использует в строительном деле. Из глины с добавлением песка изготовляют кирпич и разнообразную посуду. Песок идёт для строительства дорог, добавляют его в цемент, полученным раствором скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий. Песок используют при производстве стекла. Песок и глина — важные полезные ископаемые.  **Воспитатель**: Ну что образцы все собрали, нам пора возвращаться в детский сад, в нашу научную лабораторию.  «Мы геологами станем»?  Мы геологами станем?  Будут все гордится нами.  Что ждёт нас впереди?  Высокая гора  Бурная река  Её не обойдёшь  Её не проплывёшь  Её не пролетишь  Надо напрямик.  Всё мы сможем, всё сумеем  И своей достигнем цели | Дети слушают информацию воспитателя, про мел, при этом исследуют объект и отбирают образец для лаборатории.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Дети слушают информацию воспитателя, про песок и глину, при этом исследуют объекты и отбирают образцы для лаборатории.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Выполняют движение в соответствии с тестом.  Да! Да! Да! (Хлопок над головой)  Да! Да! Да! (Хлопок над головой)  (показывают руками) (показывают руками)  (топают ногами)  («плывут»)  («крылья»)  Да! Да! Да! (Хлопок над головой). |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Воспитатель**: Вот мы и в лаборатории. Предлагаю стать вам юными учёными – исследователями. Доставайте образцы из контейнера и ставьте их на стол. Давайте наденем халаты и шапочки и займем исследовательские места.  Ребята вспомните, какие правила надо соблюдать при проведении опытов.  **Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку и будем экспериментировать.  Этот мастер белый-белый  В школе не лежит без дела.  Пробегает по доске —  Оставляет белый след  **Воспитатель:** Расскажите, что вы сегодня узнали про мел?  Где используют мел, который добывают в нашем городе?  **Воспитатель:** Ребята, а мел ещё умеет злиться, хотите проверить?  **Опыт № 1**  Возьмите пипетку, наберите в неё лимонный сок и капните на мел. Что произошло?  **Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку и продолжим наше экспериментирование дальше.  Из него готовят стекла, Он в песочнице лежит, Он у речки, он на стройке, Время им в часах шуршит.  **Воспитатель:** Расскажите, что вы сегодня узнали про песок.  Как в строительстве используют песок, который добывают на территории нашего города?  **Воспитатель:**  **Опыт №2 Моделируем структуру мокрого и сухого песка.**  Дать детям лупы, предложить рассмотреть сухой песок.  Из чего состоит песок? (частичек, песчинок)  Какие они по форме, размеру?  Рассмотрим мокрый песок. Видны ли в мокром песке отдельные песчинки?  Что же привело к тому, что песчинки слиплись?  Правильно, когда наливали воду в сухой песок, из него вышел воздух. И вода заняла место между песчинками.  Давайте сделаем вывод о структуре сухого и мокрого песка.  **Опыт № 3 Моделируем форму песка**  Воспитатель: Предлагаю засыпать формочки сухим и мокрым песком и их перевернуть.  Что происходит с фигурами из формочек?  Когда песок высохнет, что произойдёт с вашими фигурами?  Почему?  Какой можем сделать вывод?  **Воспитатель**: Отгадайте ещё одну загадку.  Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги.  А сделать миску или вазу –  Она понадобится сразу.  **Опыт № 4 Эксперимент с песком и глиной**  Воспитатель: Дети, а вот и глина. Возьмите её в руки. Какая она на ощупь?  На что она похожа?  Воспитатель: давайте проведем опыт и узнаем новые факты о ней. Нам понадобятся два стаканчика и две воронки.  Насыпаем песок в одну воронку, а в другую глину. И наливаем воды одинаково.  Наблюдаем, проходит ли вода через песок и глину.  Что происходит?  Почем глина не пропустила воду? | Предполагаемые ответы детей  1. Внимательно слушать взрослого.  2. Не брать не чего в рот и не пробовать.  3. Не кричать и не шуметь.  4. Специальные вещества может использовать только взрослый, а дети смотреть.  Дети отгадывают загадку и говорят, что это ***мел.***  Дети, рассказывают,  полученную информацию, про мел.  Опыт с мелом  Дети выполняют опыт под комментарии воспитателя, самостоятельно.  Предполагаемые ответы детей (мел шипит, злится и т.д.)  Дети отгадывают загадку, что это песок  Дети рассказывают полученную информацию, про песок .  (Все разные: круглые, квадратные...)  Отдельных песчинок не видно, они прилипли друг к другу  вода  между песчинками сухого песка находится воздух, поэтому их хорошо видно, а между песчинками мокрого находится вода, все песчинки слиплись и их формы не видны.  Дети насыпают в одну формочку мокрый песок, в другую сухой.  Из формочки, где был сухой песок, фигурки не получилось, песок высыпался. А из формочки, куда положили мокрый песок. Вышла фигурка.  Рассыпятся.  Вода между песчинками испарится  Если песок сухой, песочные фигуры рассыпаются, из мокрого нет.  Мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой нет.  Глина.  Мягкая, вязкая, холодная.  На пластилин.  Песок через воронку просыпался, а глина застряла. Вода через глину в стаканчик не прошла.  Глина состоит из мелких частичек, похожих на чешуйки, сильно скреплённых между собой. |
| 3. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Воспитатель предлагает занести результаты экспериментальной деятельности в «научные дневники».  **Воспитатель:** Ребятам, а в посылке оказывается было еще какой-то конверт. Давайте его откроем.  Ой, а здесь лежит письмо, я вам его прочитаю.  «Дорогие ребята, вы большие молодцы! Вы нашли полезные ископаемые, провели интересные опыты и узнали много нового. Каждому из вас я хочу вручить удостоверение юного ученого. Жду от вас новых открытий!». Городовичок.  Воспитатель вручает каждому удостоверение юного учёного. | Дети с помощью условных обозначений фиксируют результаты, делятся впечатлениями. |
| Рефлексия | **Воспитатель:** Расскажите, что вы сегодня узнали нового и интересного? | Что в нашем городе есть карьер, где добывают много полезных ископаемых.  При взаимодействии с соком лимонной кислоты мел шипит.  Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо. Она раскисает, и становиться липкая. |